

《基础护理技术》课程标准

课程编码：2410303

适用专业：高职扩招护理专业

课程类型：护理学专业核心课程

学时：120学时

开课学期：第1学期、第2学期

一、课程名称

基础护理技术

二、课程性质

《基础护理技术》是高等职业学校护理专业核心课程。通过本课程的学习，学生能够掌握从事护理工作必须的基本知识和技能，能够运用护理程序，对病人实施整体护理。通过技能实训培养学生基础护理技能，掌握入院护理技术、安全相关的护理技术、生活护理技术、治疗护理技术和出院护理技术，培养学生发现问题、解决问题的能力。同时协助和指导病人进行自我保健，具备提供健康促进服务的能力。为毕业后从事护理临床工作打下基础。

三、课程设计

课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，构建“教、学、做”一体化教学模式。教学中通过创设护理岗位学习情境，以实际工作任务的方式向学生提出学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中，积极引导学生参与教学活动，注重学生基础护理技能的培养，融“教、学、做”为一体，更好地培养学生从事护理必需的基础知识、基础技能和基本职业素养。

本课程以“护理专业工作任务与职业能力分析”为依据设置教学内容，打破以知识为主线的传统课程模式，转变为以职业能力为主线的课程模式。课程内容包括医院环境与病人入院的护理、卧位与安全、舒适与休息、生命体征的观察和护理、护理文件的记录、医院感染的预防与控制、病人的清洁与护理、冷热疗法、医院饮食与营养的护理、排泄护理、危重病人的病情观察和护理、给药护理、静脉输液与输血护理、常用标本的采集、病人出院护理、终末护理、职业防护等。

四、课程教学目标

（一）素质目标

1. 具有良好的沟通能力；
2. 具有深厚的爱国情感和家国情怀；
3. 具有责任担当，形成大局意识、协同合作的团队精神；
4. 具备以人为本、求真务实的护理理念；
5. 具备高尚的职业道德，养成爱护、关心病人的情感；
6. 具备较强的人际沟通能力和团结协作精神；
7. 具备严谨的学习态度，科学的思维方法和勇于创新的精神。

（二）知识目标

1. 熟悉基础护理技术的应用范围、操作原理；
2. 掌握操作过程中可能出现的反应及处理方法；
3. 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。

（三）能力目标

1. 能规范地进行各项基础护理技术操作；
2. 能为病人进行健康教育；
3. 学会评估病人病情变化，并做出恰当处理；
4. 具有以现代护理观为指导，运用护理程序为病人提供整体护理的能力。

序号	模块	教学内容	知识、技能、素质要求	授课形式		参考学时	
				线上	面授	理论	实践
1	医院环境与病人入院的护理	1. 医院环境 2. 病人入院的护理	1. 能为住院病人提供安全、舒适、整洁的住院环境 2. 能为不同病人准备床单元（备用床、暂空床、麻醉床） 3. 能按入院程序接收病人入院，并做好与各部门的交接 4. 能为新入院病人介绍医院环境 5. 能在运送病人的过程中正确应用省力原理	√		4	0
2	卧位与安全	1. 卧位安置的护理技术 2. 护理安全	1. 能正确安置病人卧位，应用力学原理稳妥移动病人 2. 能有正确实施保护病人安全的措施（床档、约束具等）	√		2	2
3	舒适与休息	1. 休息与睡眠 2. 疼痛护理	1. 能正确对病人疼痛实施评估，对不同性质的疼痛进行有效护理 2. 能正确使用缓解病人的疼痛的方法 3. 能有针对性地进行疼痛相关健康教育 4. 能对常见的睡眠障碍采取有效护理措施	√		4	0
4	生命体征的观察和护理	1. 体温的评估与护理 2. 脉搏与呼吸的评估与护理 3. 血压的评估与护理	1. 能正确为病人测量生命体征、判断测量结果并记录，做到关心病人	√	√	4	4
5	护理文件	1. 体温单 2. 护理文件的书写	1. 能正确进行护理文件的记录	√		2	2

	的记录						
6	医院感染的预防与控制	1.医院感染 2.清洁、消毒、灭菌 3.手卫生 4.无菌技术 5.隔离技术	1. 能明确护理人员在预防和控制医院感染中的作用和责任 2. 能规范进行手消毒。 3. 能根据不同的隔离要求设置隔离单元	√	√	8	8
7	病人的清洁与护理	1.口腔护理 2.头发护理 3.皮肤护理 4.压疮的预防和护理	1. 能为一般病人进行口腔卫生指导 2. 能为病人进行预防压疮的健康教育 3. 能为不同分期的压疮病人实施护理	√		4	4
8	冷热疗法	1.冷疗法 2.热疗法	1. 能使用热疗技术为病人健康服务的能力（会使用热水袋，不发生烫伤等意外；会使用红外线灯，距离、时间正确） 2. 能正确指导病人进行温水坐浴 3. 能使用冷疗技术为病人进行健康服务	√		4	4
9	医院饮食与营养的护理	1.医院饮食 2.饮食护理	1. 能指导病人维持或恢复良好的营养状态，满足一般病人饮食的需要 2. 能根据病人病情调整饮食方案 3. 能指导病人完成隐血试验、胆囊造影试验或甲状腺 ¹³¹ I 试验时饮食内容的调整 4. 能根据病情采用鼻饲法或要素喂食，保证营养供给	√	√	4	4
10	排泄护理	1.排尿的概述 2.排尿护理 3.排便的概述 4.排便护理	1. 能评估病人排泄情况 2. 能正确处理异常排泄，包括：尿失禁、尿潴留、便秘、腹泻、排便失禁及肠胀气等	√	√	4	4
11	给药护理	1.给药的基本知识 2.口服给药 3.雾化吸入技术 4.注射给药技术 5.药物过敏试验技术	1. 能使用雾化装置帮助病人吸入药液（氧气雾化吸入、手压式雾化吸入和超声波雾化吸入） 2. 能准备注射用物，学会药液抽取技术 3. 能进行皮内、皮下、肌内、静脉注射，要求部位、进针深度正确	√	√	8	8
12	静脉输液	1.静脉输液技术	1. 能正确准备静脉输液、静脉输	√	√	8	8

	与输血护理	2.常见静脉输液故障与反应 3.静脉输血技术 4.常见输血反应及护理	血的用物、选择常用部位 2.能正确实施静脉输液、静脉输血操作，正确调节滴速、处理输液故障 3.掌握安全输液、安全输血的原则 4.能正确观察及处理静脉输液、静脉输血反应				
13	危重病人的病情观察和护理	1.吸氧技术 2.吸痰技术 3.洗胃技术	1.能正确实施吸氧法 2.能进行氧流量的计算 3.能正确实施电动吸引器吸痰法、中心吸引吸痰法 4.能帮助无力咳嗽、排痰病人清理呼吸道	√	√	4	4
14	常用标本的采集	1.标本采集概述 2.各种标本采集技术	1.能够明确各种标本采集容器不同颜色的意义	√		2	0
15	病人出院护理	病人出院前、出院时、出院后护理工作	能对出院病人进行出院指导	√		2	0
16	临终护理	临终关怀及病人家属的护理	1.能根据临终患者的情绪、行为，判断其心理反应分期 2.能为临终病人及家属提供护理	√		2	0
17	职业防护	护理职业防护	能处理和防范各种职业损伤	√		2	0
	合计					68	52

五、课程结构

六、实施建议

（一）教材编写与使用

1. 教材选用

教材编写以护理岗位基本能力及本课程标准为依据，以临床护理岗位为基础，按照工作过程导向，以岗位工作任务引领设计教材编写框架。以完成岗位工作任务为主线，在不同任务步骤中融入相关知识内容、技能操作项目，体现“教、学、做”为一体，注重学生基础护理知识、技能及临床思维的培养与形成。

2. 参考教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	基础护理技术 (第2版)	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材 高职护理、助产用	人民卫生出版社	古海荣	2018年7月

2	基础护理学 (第6版)	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材	人民卫生出版社	李小寒	2017年6月
---	----------------	-----------------------	---------	-----	---------

(二) 数字化资源开发与利用

通过校院(企)合作方式共同开发数字化教学资源,建立网络课程平台,开发精品资源共享课程、网络课程、微课等网络教学资源,方便学生自主学习,同时实现师生网上互动,提高教学质量。

序号	数字化资源名称	资源网址
1	随身学习云平台—基础护理技术	https://www.welearning.net.cn/course/view.php?id=4850
2	云课堂智慧职教—基础护理技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zy4zarcqjaflayvo5xfkw

(三) 教学方法

在本门课程教学中应体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念,注重理论与实践的有机结合,并充分体现任务引领,注重“教”和“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合能力,通过理论教学法、自主探究法、案例讨论分析法、角色扮演法、医院见习等多种途径,使学生在掌握基础理论、基础知识和基本技能的基础上,能够为护理对象提供以人为中心的整体评估;将思想政治教育的知识、价值理念以及精神追求等融入到课程中,加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响,引导学生树立正确的国家观、民族观、职业观。

(四) 师资要求

1. 承担《基础护理技术》教学的主讲教师具备本专业或相近专业本科以上学历,具备扎实的专业理论知识、良好的临床综合能力与教学能力,具有行业工作经验,具有高校教师资格证和相关专业执业资格证,能运用多种教学方法和教学手段组织教学,能指导学生查阅资料,了解基础护理学最新进展。

2. 承担《基础护理技术》实践教学的指导教师应具备护理学专业背景,具备良好的临床实践能力与教学能力,能运用多种教学方法和教学手段组织教学。

3. 建立一支稳定的行业专家兼职教师队伍。专任教师需定期深入护理工作一线实践,提高自己的技术水平和实践能力。兼职教师应具备本科及以上学历,具有高级技术职称任职资格和丰富的临床工作经验,具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识,在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

(五) 教学场地与设施要求

1. 线上教学在校内录播室进行,录播室主要设备包括录播主机、智能摄像头、电子白板、话筒。录播教室通过实时录像将视频、音频内容同步整合,可通过网络平台同步播放、点播,网络信号稳定、同时配备技术人员,可达成远程教育需求。

2. 线下教学在校内实训基地进行,主要包括模拟病房和基础护理技术综合训练室。

七、教学评价

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合”的评价方式。课程考核成绩由形成性考核成绩（占 70%）和课程终结考核成绩（占 30%）构成，其中形成性考核采用线上与线下相结合的方式，考察学生出勤率、课堂表现、线上自主学习成绩、实训成绩等；课程终结考核成绩，包括期末理论考核成绩（15%）和技能考核成绩（15%）。理论考核采用客观选择题和病例分析题的形式进行，重点考核基础护理技术的基本知识、应用范围、操作原理、不良反应及处理方法等。技能考核采用临床工作任务引导式考核，以解决病人实际问题的技能操作进行考核，考核内容包括技能操作、服务态度、沟通交流等。考核比例如下表所示：

基础护理技术考核比例

形成性考核（70%）	线上	出勤（10%）	课堂表现（10%）	自主学习成绩（20%）
	线下	出勤（10%）	实训成绩（20%）	
终结性考核（30%）	理论	理论考核（15%）		
	实训	实训考核（15%）		

（编写人：梁婉萍）