

妇产科护理学课程思政案例

课程基本信息							
课程名称	妇产科护理学			课程总学时	64		
课程总学分	3.5	理论学时	46	实践学时	18		
选用教材（出版社/时间）	妇产科护理学 人民卫生出版社/2021 年						
课程所属专业	护理学						
课程团队基本信息							
负责人	姓名	苏丽嬛		性别	女	出生年月	1972. 09
	职称/职务	副教授/护理学院副院长		学历学位	本科（学士）		
	手机	13534932923		电子邮箱	lihuansu@126.com		
教学团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	单位	任务分工	
	苏丽嬛	女	1972. 09	副教授/护理学院副院长	肇庆医学高等专科学校	制定课程思政总目标、统筹编写案例	
	杜 娟	女	1978. 10	副教授	肇庆医学高等专科学校	收集、编写案例，审核	
	温丰榕	女	1989. 09	讲师	肇庆医学高等专科学校	收集、编写案例	
	欧少玲	女	1977. 04	副主任护师	端州区妇幼保健院	收集、编写案例	
	黄宇静	女	1977. 08	副主任医师	第一临床学院	收集、编写案例	
课程思政总目标							
（该课程课程思政总的育人目标。根据课程专业教育要求，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的“四个自信”教育的内容。400-600 字） 习近平总书记到北京大学参加师生纪念五四运动 95 周年青春诗会，在与师生座谈时习总书记强调“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。‘人生的扣子从一							

开始就要扣好’。广大青年要从现在做起，从自己做起，勤学、修德、明辨、笃实……努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。”

在社会快速发展的今天，大学生面临诸多社会问题：性成熟期提前、婚前性行为增加、首次性行为年龄下降等，导致女大学生意外怀孕增多；不安全流产增多；吸毒人群低龄化；大学生感染性病、艾滋病成高发态势。在价值取向多元、道德自律欠缺的背景下，大学生在性与生殖健康方面的认知、态度、行为能力令人担忧。

为了帮助大学生坦然面对成长中的烦恼，提高应对各种挑战的能力，并在性与生殖健康方面做出健康的、安全的、负责任的决定，建立正确的价值取向，在妇产科护理学课程中结合专业课程特色，融入以“性与成长”为主题的课程思政内容。

以树立科学的性观念、建立正确的爱情观为主线，融入性文化、性心理健康、性道德、性与幸福婚姻家庭、性审美、性传播疾病和性安全，引导大学生从自己做起，增强性道德意志、塑造健康性形象、树立真爱婚姻观、远离性病艾滋病、避免性侵害，扣好性生殖健康的扣子，健康快乐成长，创造自己的精彩人生。

课程思政案例融入思路

编号	结合的章节	课堂育人目标	课程思政内容融入点	案例名称
1	女性生殖系统解剖	了解古阿拉伯、埃及和东非等地割礼的现象，认识到割礼对女性身体和精神的伤害，树立科学的性观念。	在讲解外生殖器的处女膜结构时引出发生在古阿拉伯、埃及和东非等地的“割礼”现象，利用图片引导学生理解这种贞操观念是对女子的一种十分残酷的精神压迫和身体伤害，甚至危及女子的生命，需要科学的批判与否定的。	性文化：“割礼”陋习
2	女性生殖系统生理	分析大学生性意识的表现，对照性心理健康标准，积极进行心理调适，使身心得以健康发展，从而构建整个社会的性心理健康。	妇女一生根据其生理特点可分为7个阶段，青春期除了发生较大的生理变化之外，也发生了较大的心理变化，出现性意识。面对大学生性意识困扰现象，明确性心理健康标准。用科学和宽容的态度看待同性恋。	大学生性心理健康
3	妊娠生理	理解爱情的真谛，树立真爱婚姻观，建立快乐家庭。	卵子受精形成受精卵的那一刻，新的生命形成，新生命的健康成长，需要幸福家庭的呵护。引伸到性与爱情、性与婚姻美满、性与家庭幸福，希望同学们将来有一个快乐的家庭。	性与幸福婚姻家庭

4	异位妊娠	了解性病、艾滋病对人体的伤害。树立正确的性道德和性观念，提升自我保护技能。远离性病、艾滋病。	性病所致输卵管炎是引起输卵管妊娠的原因之一。性病、艾滋病还会引起全身各种并发症，多器官功能衰竭，甚至死亡。我们应当避免高危行为，采取保护措施并正确使用避孕套，不吸毒、不共用注射器，提升自我保护技能。	远离性病、艾滋病
5	双胞胎妊娠	树立科学的性价值观、道德观，学会在形形色色的涉性社会现象中辨别真、善、美和假、丑、恶，正确而有效地进行性道德修养。强调自尊、自爱、自强、自律是人格的重要组成部分，克制不正常性行为的发生。	同期复孕是双胞胎类型中的双卵双胞胎。精子也可以来自不同的男性。结合社会上发生的双胎妊娠同母异父的例子，引出课程思政主题性道德修养。简述性道德原则和规范，启发大学生陶冶性道德情操，增强性道德意志，使自己的性道德修养能够合乎社会规范。	性道德修养
6	异常分娩	通过性审美内蕴的分析，讨论现代大学生性吸引的误区，塑造健康的男、女大学生特有的性形象，把美的形貌与美的德行结合的美才会放射出永久的光辉。	讲授男性骨盆和女性骨盆时引出男、女性形象，针对当代大学生出现的性形象的误区。分享性审美内蕴，包括纯洁之美、朦胧之美、文明之美的和谐之美。塑造健康的男、女大学生特有的在体形、容貌、人格、风度等方面和谐的性形象。	性审美与性形象
7	避孕	了解性侵害，学会避免和应对性侵害，提高自我保护能力，扣好性生殖健康的扣子。	紧急避孕是无保护性行为之后的补救避孕法。无保护性行为也包括非意愿的性行为，如强奸等性侵害，引出性安全和避免性侵害。学会应对性侵害，提高自我保护能力，正确使用紧急避孕，要斗智斗勇相结合，将可能的伤害降到最低。	性安全： 避免性侵害

案例 1:

一、案例名称

性文化：“割礼”陋习

二、结合章节

女性生殖系统解剖

三、课程思政目标

了解古阿拉伯、埃及和东非等地割礼的现象，认识到割礼对女性身体和精神的伤害，树立科学的性观念。

四、案例内容介绍（300-600 字）

在古阿拉伯、埃及和东非等地有对女性残忍实施“割礼”的现象，目的是封闭女子的阴道口；或是割除女子的性敏感部位，使她们丧失性欲，从而维护女子的贞操。这种贞操观念是对女子的一种十分残酷的精神压迫和身体伤害，甚至危及女子的生命，这需要科学的批判与否定的。

电影《沙漠之花》讲述了华莉丝·迪里出生在荒凉的索马里沙漠，三岁时被迫接受了女性割礼，十二岁时为了五头骆驼被父亲嫁给六十岁的老叟，赤脚逃婚在沙漠中差点丢了性命。后来到伦敦被玛丽莲收留，打工时遇到著名摄影师唐纳森，最终成为世界顶级名模，并投身于妇女解放事业。《沙漠之花》取材于真实事件，不仅让更多人了解到非洲部分国家对女性残忍实施割礼的现象，更可以让政府决策者和社会大众切实认识到女性割礼的伤害，让这种陋习彻底根除于社会，很有现实意义。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政导入

妇产科学的起源提到在公元前 4 世纪的欧洲出现了人体解剖和实验生理，Herophilus 第一次对人类女性生殖器官作了描述，那女性生殖器官的结构是怎样的？有什么功能？引出新课“女性生殖系统解剖”。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

女性生殖系统解剖包括内、外生殖器及相关组织。在讲解外生殖器的处女膜结构时引出发生在古阿拉伯、埃及和东非等地的“割礼”现象，利用图片引导学生理解这种贞操观念是对女子的一种十分残酷的精神压迫和身体伤害，甚至危及女子的生命，需要科学的批判与否定的。

为了让同学们更深入地了解女子“割礼”，树立科学的性观念，推荐并分享了电影《沙漠之花》的部分故事情节。《沙漠之花》取材于真实事件，不仅让同学们看到了女主角的勇气，同时了解到非洲部分国家对女性残忍实施割礼的现象，更可以让同学们切实认识到女性割礼的伤害，让这种彻底根除于社会，很有现实意义。

（三）课后：课程思政总结反思

在引入“割礼”的社会现象和分享电影故事情节时，同学们的兴趣较高，注意力集中，同学之间轻松地进行了讨论，效果较好。

六、效果评价策略（200-300 字）

课后同学们学习并分享：

了解现代性科学的产生和发展，如何正确看待古今中外形形色色的性禁锢现象？

素材出处（参考文献）：

刘达临著. 世界古代性文化. 上海三联书店

（苏丽嬛、黄宇静）

案例 2:

一、案例名称

大学生性心理健康

二、结合章节

女性生殖系统生理

三、课程思政目标（明确案例所含的思政元素与目标的关系）

分析大学生性意识的表现，对照性心理健康标准，积极进行心理调适，使身心得以健康发展，从而构建整个社会的性心理健康。

四、案例内容介绍（300-600 字）

青春期除了发生较大的生理变化之外，也发生了较大的心理变化，出现性意识。

我国大学生的年龄多在 18~22 岁，这一阶段正是个体的青春发育成熟期，性成熟是这一时期最大的生理变化。就其生理和心理发展过程而言，大学生已经进入了性生理成熟和性生理趋于成熟的阶段。因此，在大学生活阶段出现性意识，诸如仰慕异性、渴望与异性相处、有时会有意无意的想到性的问题、甚至性幻想、性梦等各种性心理活动，这些都符合人的生理和心理发展自然规律的普遍而正常的现象。多数大学生能够正确认识并积极应对，也有部分学生不能正确认识，将其视为异端，而厌恶、苦恼、焦虑，出现了性意识困扰现象。

面对性意识困扰现象，导出性心理健康的标准。根据性心理健康的内涵，个体的性心理健康应该符合以下标准：一是能够正确认识自我，愉快的接纳自己的性别。二是具有正常的性欲望。三是个体性心理特点和性行为符合相应的性心理发展年龄特征。四是性心理健康的人具有较强的性适应能力。五是性心理健康的人能和异性保持和谐的人际关系。六是性心理健康的人其性行为能增进社会风尚的文明。

最后就如何认识和对待同性恋进行探讨。1992 年世界卫生组织发布的《国际疾病分类》第 10 版正式把同性恋排除于疾病范畴，并将它作为一种少数人的自然状态——与异性恋相平衡的状态。

五、课程思政教学设计 600-1000 字）

（一）课前：课程思政导入

妇女一生根据其生理特点可分为 7 个阶段，青春期除了发生较大的生理变化之外，也发生了较大的心理变化，出现性意识。性意识有哪些表现呢？对异性仰慕正常吗？引出性心理健康的话题。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

提出讨论话题“在大学生活阶段出现仰慕异性、渴望与异性相处、有时会有意无意的想到性的问题、甚至出现性幻想、性梦等各种性心理活动，这正常吗？”分小组讨论，讨论后派代表发言，分享各小组的看法。

老师引导：我国大学生的年龄多在 18~22 岁，这一阶段正是个体的青春发育成熟期，性成熟是这一时期最大的生理变化。就其生理和心理发展过程而言，大学生已经进入了性生理成熟和性生理趋于成熟的阶段。因此，在大学生活阶段出现性意识，诸如仰慕异性、渴望与异性相处、有时会有意无意的想到性的问题、甚至性幻想、性梦等各种性心理活动，这些都符合人的生理和心理发展自然规律的普遍而正常的现象。多数大学生能够正确认识并积极应对，但也有部分学生不能正确认识，将其视为异端，而厌恶、苦恼、焦虑，甚至有少部分同学，在这些性意识活动常常出现、难以克制的情况下，影响了正常的学习和生活。这就是在大学生成长过程中比较突出的性意识困扰现象。

接着引出下一个问题“面对性意识困扰现象，性心理健康的标准是什么？”

老师引导：根据性心理健康的内涵，个体的性心理健康应该符合以下标准：一是能够正确认识自我，愉快的接纳自己的性别。二是具有正常的性欲望。三是个体性心理特点和性行为符合相应的性心理发展年龄特征。四是性心理健康的人具有较强的性适应能力。五是性心理健康的人能和异性保持和谐的人际关系。六是性心理健康的人其性行为能增进社会风尚的文明。

讲到“能和异性保持和谐的人际关系”时提到同性恋。与同学们一起就如何认识和对待同性恋进行探讨。一致认为要以科学和宽容态度看待同性恋。1992 年世界卫生组织发布的《国际疾病分类》第 10 版正式把同性恋排除于疾病范畴，并将它作为一种少数人的自然状态——与异性恋相平衡的状态。

（三）课后：课程思政总结反思

1. 成功之处：通过分组讨论和小组分享，同学们能大胆发言，对性意识的表现也有正确的理解。

2. 需加强之处：性心理健康标准内容讲解比较刻板，结合例子讲解会引起学生的兴趣，更容易理解。

六、效果评价策略（200-300 字）

课后同学们讨论并分享：

1. 面对仰慕的异性，如何进行交往？
2. 如何用科学和宽容态度与同性恋同学相处？

素材出处（参考文献）：

1. 刘达临著. 世界当代性文化. 上海三联书店
2. 董珊等主编. 大学生性健康教程. 四川科学技术出版社

（苏丽嬛、温丰榕）

案例 3:

一、案例名称

性与幸福婚姻家庭

二、结合章节

妊娠生理（受精）

三、课程思政目标

理解爱情的真谛，树立真爱婚姻观，建立快乐家庭。

四、案例内容介绍（300-600 字）

卵子受精形成受精卵的那一刻，新的生命形成，新生命的健康成长，需要幸福家庭的呵护。引伸到性与爱情、性与婚姻美满、性与家庭幸福，希望同学们将来有一个快乐的家庭。

理解爱情的真谛，爱情是男女双方基于一定的物质基础和共同的生活理想，在各自的内心中形成真挚仰慕，渴望对方成为自己共同生活的终身伴侣的强烈情感。

树立真爱婚姻观，真爱婚姻是一夫一妻的婚姻，体现了爱情的专一性本质，使人类的性爱得以延续，促进社会的稳定，给社会带来朝气蓬勃的生机。

建立快乐家庭，家是我们真正休息的地方，家是我们能呼吸到自由空气的所在，家有下一代儿童健康成长的爱。

明确夫妻间的责任，一是全心全意维护自己的良知，二是与丈夫或妻子达成身心的一体，三是用真爱养育儿女到人格成熟的地步。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

复习旧课，卵巢的两大功能一是生殖功能，二是内分泌功能，其中生殖功能是使人类生命得以延续，那新生命是如何形成的？引出新课“妊娠生理”。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1. 通过成熟卵子的和精子相结合的受精过程，惊叹生命的强大，让同学们树立自信心。

2. 通过胎儿发育的过程和特点，引出新生命的健康成长，需要幸福家庭的呵护。引伸到性与爱情、性与婚姻美满、性与家庭幸福，希望同学们将来有一个快乐的家庭。

组织同学们自由讨论，并自由发言。

老师引导分享：

理解爱情的真谛，爱情是男女双方基于一定的物质基础和共同的生活理想，在各自的内心中形成真挚仰慕，渴望对方成为自己共同生活的终身伴侣的强烈情感。

树立真爱婚姻观，真爱婚姻是一夫一妻的婚姻，体现了爱情的专一性本质，

使人类的性爱得以延续，促进社会的稳定，给社会带来朝气蓬勃的生机。

建立快乐家庭，分享清华国文课唐筼写的文章《希望女同学们将来有一个快乐的小家庭》，家是我们真正休息的地方，家是我们能呼吸到自由空气的所在，家有下一代儿童健康成长的爱。

明确夫妻间的责任，一是全心全意维护自己的良知，二是与丈夫或妻子达成身心的一体，三是用真爱养育儿女到人格成熟的地步。

（三）课后：课程思政总结反思

1. 成功之处：起初同学们对爱情的真谛比较含糊，也有不同的看法，经过对概念的分析，达到一致的认可。对建立快乐家庭的理解比较好，同学们能感同身受分享身边的故事。

2. 需加强之处：因年龄和生活阅历问题，同学们对真爱婚姻观和夫妻间的责任理解不够，需结合生活中的例子帮助同学们理解。

六、效果评价策略（200-300 字）

课后同学们讨论并分享：

1. 我心目中的“白马王子”、“白雪公主”。
2. 毕业后我要不要有一个自己的小家庭？我向往的小家庭是怎样的。
3. 我将怎样培育儿女。

素材出处（参考文献）：

1. 国立清华大学国文系编. 清华国文课. 团结出版社
2. 董珊等主编. 大学生性健康教程. 四川科学技术出版社

（苏丽嬛、欧少玲）

案例 4:

一、案例名称

远离性病、艾滋病

二、结合章节

异位妊娠

三、课程思政目标

远离性病、艾滋病，树立正确的性道德和性观念。

四、案例内容介绍（300-600 字）

案例一：前段时间，一名网友在网络发帖称，他的 HIV 检测呈阳性，对他来说犹如晴天霹雳。他说：“我没有滥交，还都戴套了，恶意传播真的害死人，我还这么年轻，真的想自杀了。”

案例二：19 岁学霸，查出艾滋病。在华东某市疾控中心艾滋病筛查实验室，工作人员登记了一名大学生的个人信息：男，19 岁，第一次检测……高考时，曾是父母乃至学校的骄傲。他是高中母校当年考进 985 大学 10 名考生中的一个，成绩 623 分。学校光荣榜里，他的照片依然在激励着学弟学妹，但现在的他却不得不作为 AIDS（艾滋病）患者休学治疗。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

异位妊娠最觉见的类型是输卵管妊娠，输卵管妊娠最主要的原因是输卵管炎症，淋病奈瑟菌及沙眼衣原体所致输卵管炎是引起输卵管妊娠的原因之一。淋病奈瑟菌引起的淋病是常见的性传播疾病。引出性传播疾病的讨论话题。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1. 问题：我国常见的性传播疾病有哪些？感染后对人体有什么伤害？

2. 教师提供学习资料：常见性传播疾病包括：

（1）艾滋病

艾滋病病毒会破坏人体 T 淋巴细胞，摧毁人体免疫系统，感染后可出现持续低热、盗汗、虚弱、消瘦等症状，颈部、腋窝、腹股沟淋巴结明显肿大。多数患者在早期无明显症状，但随着病程发展，可使免疫系统受损并出现严重感染，引起各种并发症，多器官功能衰竭。

（2）梅毒

梅毒是由梅毒螺旋体引起的一种慢性、系统性疾病，感染后前两年具有传染性，一期梅毒主要表现为硬下疳，二期梅毒是扁平湿疣和皮疹、淋巴结肿大，三期梅毒是神经与心血管系统的损害。

感染梅毒可能导致患者不孕不育，并引发一系列并发症。

（3）尖锐湿疣

尖锐湿疣由 HPV 感染引起，以肛门、生殖器部位增生性损害为主要临床表

现，可出现单个或多个乳头状、菜花状的赘生物，易出血或伴有恶臭分泌物，多见于轻壮年男性人群。尖锐湿疣会削弱抵抗力，长期反复发作还可能癌变。

（4）淋病

淋病由淋病奈瑟菌引起，主要表现为泌尿生殖系统的化脓性炎症，红肿流脓且伴有尿频、尿急和尿痛、灼热等不适。淋病不及时治疗很可能导致尿道狭窄，还会引起男性前列腺炎，导致不育。

（5）生殖器疱疹

由单纯疱疹病毒感染引起，表现为小水泡，后期出现瘙痒灼痛感，继而出现红斑并开始糜烂、溃疡，可见少量分泌物，不及时处理可能进一步损伤并增加HIV感染风险。

3. 教师结合异位妊娠常见病因，组织学生讨论与异性交往过程中，如何避免不安全性行为，重视性道德及性健康。

首先，避免不安全性行为。

我们应当避免高危行为，采取保护措施并正确使用避孕套，不吸毒、不共用注射器，做好卫生清洁防护工作。

其次，要自检。

要关注自己的身体情况，如出现疱疹、赘生物，伴有淋巴肿大、发热乏力、尿频尿急、白带异常等症状，要及时检查。

最后，积极接受药物治疗。

性传播疾病潜伏期受年龄、体质、免疫力、病毒（致病微生物）量等多种因素影响，传播时间也会有不同。一旦存在暴露风险（不洁性生活史）一定要及时检测，早干预，早治疗。

结合例子总结，性传播疾病的危害不言而喻，不及时治疗往往会引发并发症、后遗症，甚至剥夺生命，对家庭和社会造成伤害，母亲传播还可能引起流产、引起流产、异位妊娠、早产乃至死产。

（三）课后：课程思政总结反思

1. 成功之处：起初同学们对性传播疾病的概念比较含糊，也有不同的看法，经过对概念的分析，达到一致的认可。对性传播疾病的认识及预防措施有所了解，同学们能勇于提出生活中遇到的困惑。

2. 需加强之处：因年龄和生活阅历问题，同学们对性传播疾病、性道德、性观念等认识不足，需结合生活中的例子帮助同学们理解。

六、效果评价策略（200-300字）

1. 学习、理解或正确认识性知识。

比如有关人类性征的准确信息（成长和发育、性解剖和生理学、生殖、避孕、怀孕与分娩、艾滋病病毒和艾滋病、性传播疾病、平等与性别角色、性虐待和基于性暴力的有害行为等）。

2. 充分了解和考虑性行为的很多风险。

包括情感伤害、意外怀孕，且没有保护的性行为有染上性病或艾滋病的风险，特别是多性伴会使感染风险明显增加，如有泌尿或生殖系统不适时，要及时就医，进行艾滋病和性病检测。

3. 杜绝在没有准备好的时候发生性行为。

要树立正确人生观、价值观、婚姻恋爱观，洁身自爱，避免或减少发生非婚性行为，杜绝无保护措施性行为，避免发生意外怀孕和感染性传播疾病。

4. 明确性责任。

性行为会给自己和他人带来各种后果，既可能是法律意义上的后果，也可能是意外怀孕或包括艾滋病在内的性传播疾病感染，不仅要为自己的行为负责，也要为自己的行为对他人所造成的影响负责。

5. 提升自我保护技能。

在性行为方面，应与对方充分沟通，拒绝非自愿或无保护性行为。坚持使用安全套并采用避孕措施，态度要始终如一，不能犹豫不决或出尔反尔，不能为了表达忠诚和爱意放弃立场。学会拒绝，学会抵制诱惑。

素材出处（参考文献）：

1. 王滨有主编. 性健康教育学. 人民卫生出版社
2. 董珊等主编. 大学生性健康教程. 四川科学技术出版社

（杜娟、苏丽嬛）

案例 5:

一、案例名称

性道德修养

二、结合章节

双胎妊娠

三、课程思政目标

通过性道德理论的交流学习，树立科学的性价值观、道德观，学会在形形色色的涉性社会现象中辨别真、善、美和假、丑、恶，正确而有效地进行性道德修养。强调自尊、自爱、自强、自律是人格的重要组成部分，为自己和为对方着想，克制不正常性行为的发生。

四、案例内容介绍（300-600 字）

同期复孕是双胎类型中双卵双胎的一种特殊情况，指的是两个卵子在短时间内不同时间受精而形成的双卵双胎。精子也可以来自不同的男性。结合社会上发生的双胎妊娠同母异父的例子，引出课程思政主题性道德修养。简述性道德的发生和发展、性道德原则和规范，启发大学生自觉地用性道德原则和规范来深化性道德认识，陶冶性道德情操，增强性道德意志，使自己的性道德修养能够合乎社会规范。

性道德原则：性禁规原则、自愿原则、无伤原则（“无伤”不仅是无损于自己的身心健康，更重要的是要无伤于他人的幸福，无伤于后代的健康成长，无伤于社会的安定和发展）、相爱原则、私事原则和婚姻缔约原则。

性道德规范：诚敬、恭谨、笃信、忠贞。

性道德修养：提高性道德认知水平、发展健康的性道德情感、养成坚韧的性道德意志。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

用一些温馨、可爱的双胞胎图片引起学生的兴趣，引出新课。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

分析双胎妊娠的类型双卵双胎和单卵双胎特点时，提出一个问题“社会上曾经报道过一篇报道，一对双胞胎经过亲子鉴定，发现是同母异父。”这篇报道是否可信？让同学们自由发言。

经过同学们的发言，分析“可信”“不可信”，引出同期复孕的定义，同期复孕是双胎类型中双卵双胎的一种特殊情况，指的是两个卵子在短时间内不同时间受精而形成的双卵双胎。精子也可以来自不同的男性。

针对“精子也可以来自不同的男性。”引出性道德修养的话题。

通过简述性道德的发生和发展、性道德原则和规范，启发大学生自觉地用性道德原则和规范来深化性道德认识，陶冶性道德情操，增强性道德意志，使自己

的性道德修养能够合乎社会规范。

性道德原则：性禁规原则、自愿原则、无伤原则（“无伤”不仅是无损于自己的身心健康，更重要的是要无伤于他人的幸福，无伤于后代的健康成长，无伤于社会的安定和发展）、相爱原则、私事原则和婚姻缔约原则。

性道德规范：诚敬、恭谨、笃信、忠贞。

性道德修养：提高性道德认知水平、发展健康的性道德情感、养成坚韧的性道德意志。

大学生性道德修养根本途径和落脚点是实践，立足于社会现实，培养出社会所需的性价值观、道德观。

自尊、自爱、自强、自律是人格的重要组成部分，为自己和为对方着想，克制不正常性行为的发生。

（三）课后：课程思政总结反思

1. 成功之处：通过自由发言发现同学们对性价值观、道德观有正确的认识。

2. 需加强之处：性道德规范听起来有点飘渺，可用革命青年男女为了共同的目标——争取中华民族的独立自由，建立了笃信的两性关系的例子帮助同学们理解。

六、效果评价策略（200-300 字）

课后同学们讨论并分享：

大学生如何提高性道德认知水平、发展健康的性道德情感、养成坚韧的性道德意志？

素材出处（参考文献）：

1. 董珊等主编. 大学生性健康教程. 四川科学技术出版社
2. 刘达临，胡宏霞. 青春期性健康教育读本. 科学技术文献出版社

（苏丽嬛、欧少玲）

案例 6:

一、案例名称

性审美与性形象

二、结合章节

异常分娩（骨盆异常）

三、课程思政目标

通过性审美内蕴的分析，讨论现代大学生性吸引的误区，塑造健康的男、女大学生特有的性形象，把美的形貌与美的德行结合的美才会放射出永久的光辉。

四、案例内容介绍（300-600 字）

在讲授男性骨盆和女性骨盆时引出男、女性形象，针对当代大学生出现的性形象的误区，如盲目追求新颖，失去自身特点；过分注重外在的吸引而忽略应有的内涵；为增强性吸引力而不惜超出自己的经济承受力等现象进行讨论。分享性审美内蕴，包括纯洁之美、朦胧之美、文明之美的和谐之美。塑造健康的男、女大学生特有的性形象，大学生的性形象标准是在体形、容貌、人格、风度等方面的和谐，一是聪慧睿智，二是文明谦恭，三是蓬勃向上，四是自尊自重，在社会上构筑一道尊重、责任、性道德观念的大学生性形象风景线。培根在《美学论》一书中说“仔细考究起来，形体之美要胜于颜色之美，而优雅行为之美又胜于形体之美。美犹如盛夏的水果，是容易腐烂而难以保持的。世上有许多美人，他们有过放荡的青春，却忍受着愧悔的晚年。”把美的形貌与美的德行结合的美才会放射出永久的光辉。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

骨盆异常是异常分娩的原因之一，中骨盆平面和出口平面狭窄表现为男性骨盆，正常骨盆为女性骨盆。从男性骨盆和女性骨盆的特点引出男、女的形体美，进一步引出男、女的性形象。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

提出当代大学生出现如跟随潮流而穿“露脐装”、穿“吊带裙”、“染彩发”、为获得“好身材”服用“减肥”茶药、一掷千金“博君一笑”为吸引异性的“潇洒”等现象，组织同学们讨论“这是美吗？这会吸引你吗？”

同学们各抒己见。

老师通过分享性审美内蕴，包括纯洁之美、朦胧之美、文明之美的和谐之美。引出塑造健康的男、女大学生特有的性形象，大学生的性形象标准是在体形、容貌、人格、风度等方面的和谐，一是聪慧睿智，二是文明谦恭，三是蓬勃向上，四是自尊自重，在社会上构筑一道尊重、责任、性道德观念的大学生性形象风景线。

男大学生性形象的塑造：1. 刚毅整洁的面容。2. 刚劲壮美的体形。3. 潇洒得

体的风度。4. 自信踏实智慧的气质。

女大学生性形象的塑造：1. 清新亮丽的面容。2. 健康婀娜的形体。3. 自然大方的风韵。4. 高雅纯洁的气质。

培根在《美学论》一书中说“仔细考究起来，形体之美要胜于颜色之美，而优雅行为之美又胜于形体之美。美犹如盛夏的水果，是容易腐烂而难以保持的。世上有许多美人，他们有过放荡的青春，却忍受着愧悔的晚年。”把美的形貌与美的德行结合的美才会放射出永久的光辉。

“应该学会把心灵的美看得比形体的美更可珍贵。”——柏拉图

（三）课后：课程思政总结反思

通过自由发言同学们对性审美、性形象有了新的认识，对男、女大学生性形象标准有了充分的认识，为构筑尊重、责任、性道德观念的大学生性形象打下了基础。这部分内容同学们非常感兴趣，理解较好。

六、效果评价策略（200-300 字）

课后同学们讨论并分享：

你希望你在异性同学心中的形象是怎样的？

素材出处（参考文献）：

1. 王滨有主编. 性健康教育学. 人民卫生出版社
2. 董珊等主编. 大学生性健康教程. 四川科学技术出版社

（苏丽媛、杜娟）

案例 7:

一、案例名称

性安全：避免性侵害

二、结合章节

避孕（紧急避孕）

三、课程思政目标

了解性侵害，学会避免和应对性侵害，提高自我保护能力。

四、案例内容介绍（300-600 字）

在讲授最常用的“紧急避孕方法”是在 72 小时之内尽早服用紧急避孕药来防止意外怀孕。紧急避孕是无保护性行为之后的补救避孕法。无保护性行为也包括非意愿的性行为，如强奸等性侵害，引出性安全和避免性侵害。性侵害是指加害者以权力、暴力、金钱或甜言蜜语等等，引诱胁迫他人与其发生性关系，并在性方面造成对受害人的伤害的行为。此类性关系的活动包括：猥亵、乱伦、强暴、性交易、媒介卖淫等。女性、女学生、留守儿童、打工妹，常常是易遭受性侵害的人群。当然，不排除男性和男童也会受到性侵害。

学会应对性侵害，提高自我保护能力，正确使用紧急避孕，要斗智斗勇相结合，将可能的伤害降到最低，如设法说服使用安全套，以防止怀孕、传染病、艾滋病等，如更多地收集证据，为日后报案留下宝贵的证据。

五、课程思政教学设计（600-1000 字）

（一）课前：课程思政引入

预防意外怀孕，没有一种避孕方法是百分之百的。那么，如果在发生了没有使用任何避孕方法或避孕失败（如忘记服药、安全套破损或脱落、宫内节育器脱落）的性行为或遭遇了性侵害后，更是要考虑后续的补救措施，这就是本环节要学习讨论的“紧急避孕”。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

1. 提问：有没有听说过紧急避孕？紧急避孕的措施有哪些？

2. 教师讲解：最常用的“紧急避孕方法”是在 72 小时之内尽早服用紧急避孕药来防止意外怀孕。紧急避孕药通过阻止或延迟排卵、或阻止受精卵进入子宫而达到避孕的目的。紧急避孕药是无保护性行为之后的补救避孕法。无保护性行为也包括非意愿的性行为，如强奸等性侵害，引出性安和避免性侵害。

3. 讨论：什么是性侵害？同学们自由发言。性侵害是指加害者以权力、暴力、金钱或甜言蜜语等等，引诱胁迫他人与其发生性关系，并在性方面造成对受害人的伤害的行为。此类性关系的活动包括：猥亵、乱伦、强暴、性交易、媒介卖淫等。女性、女学生、留守儿童、打工妹，常常是易遭受性侵害的人群。当然，不排除男性和男童也会受到性侵害。

4. 当自己身处险境时，我们如何防止性侵害？教师鼓励学生表达自己的理解，

并记录学生的方法。在学生讨论的基础上，教师再进行小结。

(1) 尽力开展自救，要主动防卫，包括用身边的家具、餐具、学习用具、砖头、石块、棍棒等自卫，包括猛力击打犯罪分子的眼睛、脸部三角区、生殖器要害部位，待其产生剧痛时，赶快脱身。

(2) 面对无力反抗的性侵害时，不是英勇搏斗，而是用智谋自护自救。生命永远是最宝贵的，所以不论何时何地何事，一切皆可舍，首先要保命。

(3) 要斗智斗勇相结合，将可能的伤害降到最低，如设法说服使用安全套，以防止怀孕、传染性病、艾滋病等，如更多地收集证据，包括长相特征、身份信息、聊天记录、对话录音、抓痕、毛发、精斑、内衣等，为日后报案留下宝贵的证据。这时千万不要说“我记住你了”之类的话，避免激起性侵者杀人灭口。

(4) 被性侵后要马上求助，包括到医院救治，向公安机关报案，到心理咨询机构求助。

(三) 课后：课程思政总结反思

1. 成功之处：通过讨论，同学们学会了如何预防和应对性侵害，提高了自我保护能力。

2. 需加强之处：因年龄和生活阅历问题，同学们在日常生活中，关于如何防止性侵害？需结合生活中的例子帮助同学们理解，在不同情况下应提出具体应对的方法。

六、效果评价策略（200-300 字）

课后同学们深入讨论并分享：

在日常生活中，我们如何防止性侵害？从独自在家时、离家外出时，讨论并提出具体应对方法。

素材出处（参考文献）：

1. 中国计划生育协会编著. 成长之道. 中国人口出版社
2. 董珊等主编. 大学生性健康教程. 四川科学技术出版社

（温丰榕、苏丽嬛）