

肇庆医学高等专科学校

肇庆医学高等专科学校 专业教学资源库建设项目管理办法(试行)

第一章 总 则

第一条 随着高校信息化建设的不断推进，教学资源建设已经成为高校信息化建设的主要内容，为了提高我校专业教学资源库(以下简称资源库)的管理水平和使用效能，制定本办法。

第二条 凡建设、使用、管理资源库的单位和个人，均应遵守本办法。

第三条 资源库建设的主要内容包括：专业展示子系统、课程资源子系统、网络教学子系统、系统管理子系统等，并将根据需要开发新的子系统。学校重点建设专业、中央财政支持建设专业、优质核心课程、精品资源共享课程，以及质量工程项目必须使用该平台展示相关成果，同时该平台是教学改革和建设成果申报和评审的唯一专用平台。

第二章 管理机构与职责

第四条 学校成立资源库建设与管理领导小组(以下简称领导小组)，领导小组是资源库建设与管理的领导决策机构，由教学副校长担任组长，教务处、信息技术中心等部门负责人为成员。主要职责是：负责资源库建设规划等重大事项的审批；负责建设经费、管理制度的审批和监督。

第五条 领导小组下设办公室，设在教务处。主要职责是：负责运行与管理工作，研究制定资源库的各项建设与管理制​​度，解决资源库的建设、运行与管理中存在的问题，定期召开资源库建设与管理的工作例会，定期向领导小组汇报建设工作和进度。

第六条 各系(部)负责本系部教学资源建设和管理工作，设资源库管理员一名，负责本系部资源库建设的日常工作。各系(部)教研室和任课教师负责具体的课程资源的建设工作。

第三章 运行与管理机制

第七条 资源库管理原则

(一)科学、适用、安全原则。教学资源数据的收集、加工、存储和利用、传输，必须科学、准确、安全，满足教育教学的需求。

(二)动态原则。采取资源建设与应用并举的策略，在实践中整理，在建设中的应用，在应用中完善，不断充实和更新资源，做到动态使用、动态建设。

(三)共享原则。通过资源库使用权限的设定与分配，实现在系统范围内各模块之间的教学资源共享。

(四)合法原则。各用户在资源库建设和使用过程中须确保提交的资源符合国家法律法规要求，不得提交违反国家法律法规和可能存在版权争议的资源。

第八条 资源库用户分类

(一)管理员用户。分为超级管理员用户与一般管理员用户，教务处与信息技术中心的指定专职人员为超级管理员用户，拥有所有的管

理权限;各系(部)信息员为一般管理员用户,负责资源库建设中的各项具体业务。

(二)普通用户。分为教师用户、学生用户、评审专家用户和来宾用户,各类普通用户根据权限进行具体的业务操作。

第九条 资源库各级管理员职责:为加强对资源库的数据监控和用户权限管理,在资源库建设过程中,各系(部)信息员负责资源建设的指导和提交入库工作,教务处指定一名专门技术人员负责资源建设标准规范和相关政策的制订、发布和解释工作,信息技术中心确定专人负责资源库平台维护、技术支持和对各专业的专门技术人员培训工作。

第十条 各系(部)应根据各专业的课程资源特点,规范操作流程,制定具体操作办法,指导、帮助教师、学生更好地使用资源库系统。资源库建设遵循《肇庆医学高等专科学校专业教学资源库建设技术规范(试行)》(见附件2)。

第十一条 学校将对校级专业教学资源库建设以精品资源共享课建设为基础,建设期一般为2年。实行课程项目管理,分段检查,按期验收(见附件1:精品资源共享课评审指标体系)。对验收良好及优秀者转型为校级精品资源共享课程;未达阶段建设要求且限期未予整改者,将取消精品资源共享课建设项目,并停止划拨建设经费和取消专业所在系(部)下一轮同类项目的申报资格。

第四章 监督检查

第十二条 教务处和信息技术中心应加强对资源库的监管，健全考核机制，定期或不定期组织相关力量对各专业教学资源建设情况和访问活动情况进行统计，并公布统计结果。对访问活动率高、资源更新及时的专业予以奖励。

第十三条 各使用单位应当按照有关规定，建立和完善网络运行安全保障制度，并接受信息技术中心对于安全保障的检查和监督。任何单位和个人未经合法授权，不得擅自侵入资源库系统，妨害公共信息网络的安全运行。

第十四条 各使用单位及个人应严格遵守有关信息安全保密规定，对所提供数据的真实性和合法性负责。

第十五条 资源库数据只作为内部使用的参考数据，不作为对外发布的数据使用。任何单位及个人不得擅自改变资源库的结构，不得擅自删除、修改资源库中的数据，不得擅自将数据赠与、转让、出售、交换给其它单位或个人。

第五章 附则

第十六条 本办法自公布之日起施行，由教务处负责解释。

- 附件：1. 肇庆医学高等专科学校精品资源共享课评审指标体系
2. 肇庆医学高等专科学校专业教学资源库建设技术规范(试行)

附件 1

精品资源共享课评审指标体系

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	评分标准	分值	评分等级				
					A	B	C	D	E
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

一级指标	二级指标	主要观测点	评分标准	分值	评分等级				
					A	B	C	D	E
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1. 课程设计（15分）	1.1 课程定位	服务对象	充分考虑高职学生、教师和社会学习者的不同特点及不同用户的学习需求，课程建设转型成效显著。	7					
	1.2 建设方式	校企合作	与行业企业合作设计、开发、使用、推广，充分体现开放性、实践性、职业性，行业企业对课程建设的贡献大。	8					
2. 持续更新与共享（28分）	2.1 吸引力	网络浏览量	具有较高的知名度和社会影响力，课程网站访问量大，资源下载次数多，被引用频繁。	10					
	2.2 内容更新	更新率	按照精品课程建设五年规划持续推进建设，上网课程内容每年更新率达到10%以上。	10					
	2.3 媒体应用	表现与传播方式	充分利用信息技术，根据课程特点选择恰当表现形式和工具开发并汇集教学资源，便于用户浏览、下载、链接和使用，课程网站无访问限制或“无法访问”监控记录。	8					
3. 教学团队（17分）	3.1 负责人	行业影响力与教学	承担本课程主要教学任务，工学结合的执教能力强，教学效果好；主持（参与）校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显；更换负责人，也能保证后续建设工作顺利开展。	8					
	3.2 教学队伍	课程建设、教学工作	及时根据课程发展要求调整“双师”结构教学团队数量和比例；行业企业人员参与课程建设，并承担一定比例的课程教学任务，特别是主要的实践教学任务。	9					
4. 教学资源（30分）	4.1 基本资源	专业教学支撑性	系统、完整、科学，反映本课程教学理念、教学思想、教学设计、资源配置及利用以与课程改革成果，有力支撑教学目标的实现。	10					
	4.2 拓展资源	社会服务覆盖面	涵盖知识学习、职业能力培养、岗位技能培训、新技术普及、职业素质养成等方面，反映本课程的持续建设成效，如各类典型新技术应用、生产案例等，具有良好的通用性和可扩展性。	12					
	4.3 资源创新	原创性资源	原创性资源比例较高，引用非原创性资源，除指明作品的名称和作者的姓名（名称）外，均已获得许可使用的授权，知识产权清晰，符合技术标准。	8					
5. 建设环境	5.1 管理支持	常态化管理	学校建立利于课程建设，设可持续发展的人、财、物管理制度，进入国家“专业建设与职业发展管理平台”，实现课程建设的常态化管理。	5					

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	评分标准	分值	评分等级				
					A	B	C	D	E
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
(10分)	5.2 机制 建设	难点突破	形成行业企业积极参与，学校间通力合作，师生与社会共建的长效建设机制，保证课程的高效使用和可持续建设与更新。	5					

注：

(1) 课程基本资源是课程教学实施的支撑性网络资源，为教师教学和学生提供系统、完整的教学资源保障，能与实际教学条件相结合支撑教学活动，达到本课程教学目标，应包含课程简介、课程标准、教学大纲、授课计划、教案、习题等；拓展资源是在基本资源基础上，面向学生和社会学习者扩展的自学、培训、进修、检索、科普、交流等内容，体现课程技术特点并向产业领域扩展，如素材库、培训包、工种包、企业案例等。课程基本资源须全部上网免费共享，符合出版物标准的拓展资源按照出版协议有条件共享。

(2) 视频是课程的主要资源之一，也是课程设计和教学内容的重要表现方式，主要呈现系统化的课程设计思路、工学结合的课程特征、理论与实践相结合的教学实施过程以及直观形象、生动有趣的课程内容，包括但不限于：课程整体设计介绍、课程单元设计说明等课程设计指导，课堂授课、微课、现场教学、实训实习等教学场景，原理结构、工作过程、业务流程、操作步骤、技术细节、安全禁忌等展示内容。

(3) 评审得分在 90 分以上为优秀，80-89 分为良好，70-79 分为合格，70 分以下为不合格。

附件 2

专业教学资源库建设技术规范(试行)

为促进我校专业教学资源库(以下简称“资源库”)建设,规范资源库建设工作,结合资源库功能特点,特制订我校资源库建设技术规范。

第一章 总 则

1. 资源库是促进主动式、协作式、自主性学习,形成开放、高效、资源共享的新型教学模式的重要途径,是展示和推广教学改革成果的重要平台。

2. 资源库建设内容

资源库建设内容分为专业类和课程类进行组织,各专业、各课程展示网站必须包括下表所列内容,并可在在此基础上增加内容。

建设 项目	建设内容
专 业 展 示	1. 专业简介(总体介绍专业建设历史, 人才培养目标、学生就业情况、专业建设水平); 2. 人才培养方案; 3. 人才培养模式及课程体系(人才培养模式概述; 职业岗位能力分析; 课程体系); 4. 专业教学团队(专业带头人; 骨干教师; 青年教师; 兼职教师; 教学团队建设成果); 5. 实习实训条件((1)校外实训基地; (2)校内实训基地; (3)实习实训项目; (4)顶岗实习; (5)职业技能鉴定; (6)虚拟、仿真实训; (7)实践教学管理; (8)技能竞赛) 6. 社会服务(继续教育; 职业培训; 技术服务; 示范带动; 对外交流) 7. 专业群建设 8. 招生就业 9. 特色与成果 10. 参考文献:专业教学标准; 相关论文。
课 程 建 设	参照《国家级精品资源共享课建设技术要求(2012 年版)》, 建设下列栏目内容。课程单元平台(学习内容、单元教案、电子教案、学习情景或情境、教学图片、习题等。要求能反映课程教学思想、教学内容、教学方法、教学过程的核心资源, 包括课程介绍、教学大纲、教学日历、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录和课程全

建设 项目	建设内容
	程教学录像等反映教学活动必需的资源。 1. 课程介绍：课程介绍包括课程特点、教学目标、教学内容覆盖面、教学方法及组织形式、授课对象要求、教材与参考资料等内容。 2. 课程标准(或教学大纲)：具体应包括课程的教学目的、教学任务、教学内容的结构、模块或单元教学目标与任务、教学活动以及教学方法上的基本要求等。 3. 教学日历：教学日历是教师组织课程教学的具体实施计划表，应明确规定教学进程、授课内容、课外作业、授课方式等。 4. 课程内容：应分节点建设,每个节点应有课程模块概要(学习目标\学习指导\重点或难点指导\参考资料目录等)\教学单元。 5. 学习指导。 6. 教学团队。 7. 课程评价:课程考核、学生评教、教师评学等。 8. 课程特色。

各专业、课程根据学校资源库分类提交入库。其中大多数以文档形式提交，部分以图片、动画、多媒体课件、讲授型视频等形式提交。

3. 建设原则

资源库建设遵循“教育性、系统性、科学性、技术性”原则。

(1) 教育性原则: 内容符合国家有关法律法规,符合教育教学规律,符合高职教育的特点;

(2) 系统性原则: 根据专业特点,综合考虑教师、学生和相关产业在岗人员等各个层面的需求,进行整体设计、构建完整、系列化的教学资源体系;

(3) 科学性原则: 资源内容的科学与准确是资源库的根本。教育资源要在允许误差的范围内准确地表述知识的内容。资源所承载知识的内容、难度、表现形式准确,思想观点无科学性错误、内容健康、有利于教育,做到表述、表现准确,难度合理,认知逻辑合理。

(4) 技术性原则: 资源的文件类型、格式和大小符合学校资源库的要求, 并具有技术可行性和扩展性。

4. 为保证资源库规范性和科学合理性, 建设应遵循以下步骤:

(1) 明确资源面向对象, 即最终使用者。

(2) 统筹规划, 综合考虑资源内容、类型、难度的分布。

(3) 收集、制作资源。

(4) 组织本专业专家审核资源质量。

(5) 上传资源完整。

第二章 word(文本文件)资源建设技术规范

Word 资源是教学信息的基本材料单元, 是指具有准确的描述信息及明确的教学使用目的, 承载教学重点、难点信息和实践、实训具体内容的 word 资源。

1. 字体。一般选用宋体。字色一般用黑色。

2. 字号。正文一律用小四号。标题层级用可用 “一(二)1(1)1”, 也可用 1, 1.1, 1.1.1。标题可用粗体或近正文逐级大一个字号。表格尽量用三线表, 表格内字号为 5 号。

3. 间距。字间距用默认; 行间距用 1.5 倍; 段落缩进 2 个中文字符; 段落间距为 0; 页面选 A4 纸, 页面边距选默认;

4. 页眉页脚。页眉统一用学校 word 文档专用校徽校名, 居中; 页脚插入页码, 居中。

5. 文档格式。原则用 SWF 文件, 以保持格式, 保护产权。

6. 元数据指标。元数据即资源记录的描述属性。主要包括标题、专业、课程、关键词、描述、格式等。其中，关键词和描述的撰写应该说是对资源的教学加工过程，体现了资源建设者对资源内涵的教学属性的认识以及对资源应用价值的判断。只有完备、科学、准确的元数据标注才可以保证资源能够被方便的访问。

7. 以原创为主，其它非原创性资源应不存在版权争议问题。

8. word 资源可通过以下几种方式获取：

(1) 自己撰写，制作。主要的资源来源应该是具有自主知识产权，自行设计拍摄或创作的图片。

(2) 购买或联合开发。

(3) 互联网下载整理。

第三章 图片资源建设技术规范

图片资源是传播教学信息的基本材料单元，是指具有准确的描述信息及明确的教学使用目的，承载教学重点、难点信息和实践、实训具体内容的图形资源。

1. 分辨率。彩色图片的颜色数不低于 256 色。灰度图片的灰度级不低于 128 级。扫描图片的扫描分辨率不低于 150dpi。

2. 资源格式。图片资源存储格式为 JPG、GIF 等。

3. 元数据指标。元数据即资源记录的描述属性。主要包括标题、专业、关键词、描述、格式等。其中，关键词和描述的撰写应该说是对资源的教学加工过程，体现了资源建设者对资源内涵的教学属性的

认识以及对资源应用价值的判断。只有完备、科学、准确的元数据标注才可以保证资源能够被方便的访问。

4. 图片资源要以原创为主，要在总资源量中占有较高比例。其它非原创性资源应不存在版权争议问题。

5. 图片素材资源可通过以下几种方式获取：

(1) 自己拍摄，制作。主要的资源来源应该是具有自主知识产权，自行设计拍摄或创作的图片。

(2) 购买或联合开发。

(3) 互联网下载。

(4) 视频抓图。使用视频编辑软件，做抓图处理，获得专业图片。

第四章 视频动画资源建设技术规范

视频动画资源是传播教学信息的基本材料单元，是指经过精心的教学设计和多媒体制作完成的以实践、实训为主的片段型视频资源和以解决难点、重点为主的动画资源。教学视频应按教学单元录制。录像环境光线充足、安静，教师衣着得体，讲话清晰，板书清楚。

1. 资源格式。采用 MP4 格式。视频压缩采用 H.264 (MPEG-4 Part10: profile=main, level=3.0) 编码方式，码流率 256 Kbps 以上，帧率不低于 25 fps, 分辨率不低于 720 × 576 (4:3) 或 1024 × 576 (16:9)。声音和画面要求同步，无交流声或其他杂音等缺陷，无明显失真、放音过冲、过弱。伴音清晰、饱满、圆润，无失真、噪声杂音干扰、音量忽大忽小现象。解说声与现场声、背景音乐无明显比例失调。音频信噪比不低于 48 dB。字幕要使用符合国家标准的规范字，不出现繁

体字、异体字(国家规定的除外)、错别字;字幕的字体、大小、色彩搭配、摆放位置、停留时间、出入屏方式力求与其他要素(画面、解说词、音乐)配合适当,不能破坏原有画面。

2. 元数据指标。元数据即资源记录的描述属性。主要包括标题、专业、关键词、描述、格式等。其中,关键词和描述的撰写应该说是资源的加工过程,体现了资源建设者对资源内涵的教学属性的认识以及对资源应用价值的判断。只有完备、科学、准确的元数据标注才可以保证资源能够被方便的访问。

3. 视频动画资源要以原创为主,要在总资源量中占有较高比例。其它非原创性资源应不存在版权争议问题。

4. 视频动画素材可通过以下几种方式获取:

(1) 自己拍摄,制作。主要的资源来源应该是具有自主知识产权,经过精心教学设计拍摄或创作的视频动画。

(2) 购买或联合开发。

(3) 截取制作。使用编辑软件,从长篇视频资源中截取部分片断,作为专业教学用资源。

(4) 互联网下载。

第五章 多媒体课件资源建设技术规范

多媒体课件是对一个或几个知识点实施相对完整教学的辅助教学软件。以教师授课时制作的高质量课件为主,即收录全套的完整的教学辅助软件。

1. 参数设置。每个课件应按要求提供标题、专业、课程、作者、日期、来源、描述等参数。

2. 内容要求。课件内容完整，课件首页应清晰地标明适用的专业、层次等，课件至少应覆盖本专业所有课程的全部教学项目(或单元)；同时各个课件又彼此独立，能够自成体系，单独使用。

3. 类型要求。课件库以 PPT 课件为主，同时可收录其他可独立运行的多媒体课件。

4. 来源要求。课件来源以原创为主。

5. 在建设多媒体课件资源中要注意以下问题：

(1) 完整性。每一门课程的多媒体课件要求体系化，要涵盖所有内容领域，不能有遗漏。

(2) 独立性。在完整性的基础上，又要保证单元教学课件的独立完备，有完整的教学目标、教学指导、教学内容、课堂练习等，可单独使用。

(3) 技术性。图片、视频清晰，色彩还原正常，动画连续，声音逼真。运行的技术要求与现行浏览器相符。还应满足在互联网上运行的基本条件，例如安全、稳定、可靠、下载快等特点。

(4) 艺术性。课件应具有较强的表现力和感染力。注意构图、文字、色彩、配音等方面的处理，整体风格协调统一，版面设计简洁、美观。

(5) 多媒体性。注重课件的多媒体表现形式，图文声画并茂，重点突出，内容形象。

(6) 精简性。文字不宜过多，不能仅仅是简单的大段教材搬家，需精简、提炼，富思考性、启迪性。

(7) 实效性。课件的制作和使用要紧紧密结合教学目的，忌华而不实。要避免只注重形式，轻视实效的做法，做到艺术性与实效性的统一。

5. 教师可以通过以下三条途径获取无版权争议的课件：

(1) 自制。按照多媒体课件制作要求，自行编写制作。自制应为课件的主要来源。

(2) 购买或联合开发。

(3) 互联网下载。

第六章 讲授型视频课程建设技术规范

讲授型视频课程开发是指以一门课的课程讲授为对象，将教师上课的视音频信号、教师上课用的演示文稿或软件、教师在多媒体上的讲解备注等多路信号合成一种高级流媒体，形成独立单元的网络课件，并分项目(或分章节)进行制作，最后形成一门完整的视频教学课程。完成的视频课程存放于服务器中，教师和学生均可以随机点播，来进行教学或是学习活动。此类视频课程最大特点是在扩大教学规模的同时，再造教学情景，增强教学的亲和力和感染力，从而提高教学效果。

1. 总体要求

注重教学设计，教学内容难度适中，教学目标明确。选材典型合适，有先进性和代表性。在教学内容的深度、广度上符合教学大纲的要求和规定。充分运用视频技术、艺术和多媒体技术的优势，解决教学上的重点、难点，加深学生对知识的理解。

讲授的内容符合科学原理，保证信息内容的准确性，并注意系统性。

对概念的阐述、观点的论证、事实的说明、材料的组织都要符合科学逻辑，所运用的一切术语应该是正确的、可靠的。选择的资料、史料和文献等要真实、具体。按内容需要所设计的动画、模拟实验应以客观现实为依据，符合科学现象和规律。

教师讲解视频画面清晰、稳定、色彩逼真。语音清晰、准确。

充分利用多媒体课件的优势，解决教学中的重点、难点，并适当扩大信息量。

教师的讲解与多媒体课件的演示相辅相成，相得益彰，声画同步、教学效果好。

2. 教师讲解的视音频信号要求

教师的视频信号质量清晰、稳定。图像同步、信号稳定，控制信号连续，编辑点处无抖动、闪动等现象；图像色彩还原好，色彩逼真，全片色调基本一致，无闪色、变色现象；图像对比度、亮度比例合适，无白色过饱和现象；图像没有严重的惰性拖尾现象。

教师的讲解和课件的配音要求声音清晰、效果好，声音无失真，无噪声干扰，无重音、抹音和冲音现象。声音衔接处无突变，过渡自然。解说词、音乐、音响三者合成时，比例合理、主次分明、音量适当。

3. 演示用多媒体课件的要求

符合教学原则，目标明确，重点难点突出，内容准确严谨，分析推理符合逻辑，操作演示规范，选材典型。

符合学生认知规律，信息适量，结构合理，导航清晰，界面友好，设计美观，色彩真实，色调和谐，音质清晰稳定，字幕规范，内容背景协调。整体风格统一，能激发学生的学习兴趣。

媒体形式多样，图、影像丰富，动画运用有效，能有效解决教学中的重点难点。

4. 讲授型视频网络课程来源

教师可以通过以下三条途径获取讲授型视频网络课程：

- (1) 自己录制讲授型视频网络课程。
- (2) 购买或联合开发。
- (3) 互联网下载。

第七章 试题库建设技术规范

试题库是在计算机系统中实现的某个专业题目的集合，是在数学模型基础上建立的教育测量工具。

1. 试题库建设的基本原则

试题库应是整个教学质量的有效检验，因此建设高质量的试题库就举足轻重。试题库不是试题的拼凑、罗列，它应体现高职“理论知识够用，强调技能，提高素质”的特色，应是各门课程具体实施的总结、检验。

命题人员必须是本专业的专业人员，熟悉当前使用的教材、教学标准，对教学方法与教学理论有较高的研究水平，掌握一定的考试理论和方法。

试题应体现教学目的和教学标准要求。严格地以教学标准和教材所规定的教学内容为准，在对教学标准和教材认真分析后，将其所包含的知识点详尽列出，作为题库建设的依据。

试题内容要科学，无学术性错误。

试题应体现全面检测的原则。试题着重检测基础知识的掌握情况，在此基础上检测学生运用所学知识、理论解决实际问题的能力。

试题之间应彼此独立。试题之间不能有相互提示，不能相互矛盾。

试题无歧义性，表述简单明确。

2. 试题库的建设规范

(1) 参数设置。每道试题应按要求设置类别、难度、质量、类型、目标层次等参数。

(2) 内容要求。每道完整试题由试题描述、参考答案、反馈三部分组成。

(3) 类型要求。题库应具备多种试题类型：如单项选择题、多项选择题、判断题、匹配题、填空题、问答题等。

(4) 难度要求。试题库应有不同难度层次的试题。难度中等的试题数量应占大多数。

(5) 来源要求。试题来源以原创为主。

3. 试题来源

教师应根据课程自身的特点和具体要求，全面建设试题库。可以通过以下三条途径获取试题：

(1) 自制。按照试题制作要求，自行编写。自制应为试题的主要来源。

(2) 购买或联合开发。

(3) 互联网下载。