

中高衔接护理专业人才培养资料

一. 中高职护理专业人才培养目标

中高职院校均开设有护理专业，但人才培养目标定位不同。中职和高职学生都会从事临床护理、社区护理、预防保健等工作，但高职人才培养的面向更广，学生还可从事专科护理、护理管理等工作，要求知识储备更多。但针对共同工作岗位，中职和高职两个层次之间的学习分界、学习深度模糊不清，不利于有效衔接。具体情况见表 1-7 所示。

表 1-7 中高职院校护理专业人才培养目标

中职护理专业人才培养目标	高职护理专业人才培养目标
本专业主要面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，具有良好职业道德素养、一定科学文化素养、基本护理理论知识和较熟练护理操作技能的高素质专业人员。	本专业培养与我国社会主义现代化建设和医疗卫生保健需求相适应，德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，面向医疗、卫生、康复和保健机构等行业，从事临床护理、社区护理、健康保健等工作，具有良好职业道德素养、科学文化素养、基本护理理论知识和较熟练护理操作技能的具有发展能力的、复合型、创新型、应用型护理专业技术技能人才。

二. 中高职护理专业课程体系结构

广东省开设中职护理专业的学制均为 3 年，采用 2+1 教学模式，即 2 年在校内学习，1 年在医疗卫生机构进行临床实习；高职院校，学制为 3~5 年，普高班学制 3 年，五年一贯制学制 5 年，3 加证书班学制 2~3 年，最后 1 年均在医疗卫生机构进行临床实习。具体课程体系结构及内容见表 1-8。

表 1-8 中高职院校护理专业课程体系

类别	中职课程（3 年） 2+1 教学模式	高职课程（3 年） 2+1 教学模式
公共基础课程	职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、公共艺术、历史	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想概论与中国特色社会主义概论、形势与政策、体育、英语、计算机应用基础、大学生心理健康教育、职业生涯规划、就业指导

类别	中职课程（3年） 2+1 教学模式	高职课程（3年） 2+1 教学模式
专业基础课程	正常人体学基础、药理学基础、病理学基础、病理解剖与病理生理、病原生物与免疫学、	正常人体结构、生理学、生物化学、病理解剖与病理生理、病原生物与免疫学、护理药理学、医学机能实验技术
专业课程	基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、精神与心理护理、	护理学导论、基础护理技术、健康评估、内科护理（含传染病）、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、精神科护理、老年护理、护理心理、护理礼仪、护患沟通、护理伦理、卫生法规、护理管理、康复护理、社区护理、中医护理、
专业方向课程	急救员方向课程、老年护理方向课程、社区护理方向课程	ICU 方向课程、老年护理方向课程、涉外护理方向课程

由表 1-8 可以看出，中职和高职护理专业课程体系均包括公共基础课程、专业基础课程、专业课程和专业方向课程四大部分，课程高度重复，这与国家现行政策有关。国家规定，无论中职、高职、本科及研究生，毕业当年都必须参加全国护士执业资格考试，该考试面对所有层次护理专业毕业生，统一考试标准、统一试卷、统一合格标准，因此各层次护理专业课程设置均围绕国家标准开展。但高职专业课程在中职课程基础上，增加了护理管理等，这为中高职课程衔接奠定了基础条件。