

附件 2-4

广东省高等职业教育教学改革研究与实践 项目中期检查报告书

项目名称	以跨专业协同宣教活动促进《妇婴保健》课程教学改革		
项目负责人（手写签名）	郭雯雯	项目承担学校	肇庆医学高等专科学校
项目编号	GDJG2019467	项目类别	教育教学改革研究与实践项目

一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等）

（一）工作方案

①调研分析：对肇庆医学高等专科学校各实习医院进行临床与助产专业岗位能力需求调研，分析两个专业的岗位能力培养任务。

②组建团队，研制实施方案与考核方案：由妇产科、儿科、助产和护理四个专业具有“双师素质”的教师组建跨专业教师指导团队，根据《妇婴保健》课程教学标准和调研结果确定实践教学内容和宣教实践活动项目，制定宣教实践活动的具体实施方案和考核方案。

③开展实施：在 2018 级临床（妇幼）专业与助产专业的《妇婴保健》课程中随机抽取部分班级学生开展跨专业协同宣教实践活动。将临床（妇幼）专业与助产专业的学生按比例分成跨专业实践协作小组，由跨专业教师指导团队分工指导跨专业实践小组共同参与社区宣教社会实践活动。

④考核评价：在理论考核与操作考核基础上实行过程性考核与终结考核相结合、线上考核与线下考核相结合、主观评价与客观评价相结合的多元评价方式，包括课前准备资料评价、课中任务完成过程评价、课后推文评价，其中增加宣教成效考核及团队协作能力考核。

⑤改进完善方案，进一步验证实施：根据反馈和项目实施过程中发现的问题及时改进实施方案，在 2019 级临床（妇幼）和助产专业的《妇婴保健》课程中全面开展跨专业协同宣教实践活动，进一步验证该种教学方法的价值和意义。

（二）实施情况

1. 肇庆医学高等专科学校 2016-2020 年创新强校工程“十三五”规划项目（3-114）“基于宣教实践活动的妇婴保健教学模式探索与改革”项目已顺利结题，获 5000 元经费支持。

2. 完成跨专业教师指导团队的组建，团队由妇产科教师/医生、儿科教师/医生和助产专业教师/助产士构成；

3. 完成妇婴保健岗位能力需求调研，教师指导团队优化教学内容，确定宣教主题：孕期保健、产褥期保健、妇科常见疾病预防保健、生殖调控保健；

4. 构建跨专业协同宣教社会实践活动具体实施方案和考核标准，撰写教学文书；

5. 已在 18 临床（妇幼）专业和助产专业中以生殖调控保健内容开展跨专业协同宣教活动。学生

分小组讨论完成 8 套宣教方案的设计，宣教内容的确定，宣教资料的编写，以书面形式由指导教师修改完善，并录有医护协同宣教的视频和照片。宣教活动前后分别向宣教对象发放宣教内容认知度调查问卷，宣教结束后发放宣教满意度调查问卷，已完成对宣教成效的评价；参与跨专业宣教实践活动的观察组学生通过问卷反馈宣教实践活动对理论知识和实践能力的掌握均有很大帮助。

6. 根据课程考核标准对两组学生均进行理论、技能考核，观察组在此基础上增加宣教实践综合考核评价，学生对跨专业协同宣教活动对妇婴保健课程的改革促进作用进行评价反馈。对比两组学生理论与技能考核成绩。

7. 根据学生反馈和项目实施过程中发现的问题及时改进实施方案，计划在 19 级临床妇幼和助产专业学生中全面进行跨专业协同宣教的社会实践模式，已将两个专业 2020-2021（2）学期的妇婴保健课程安排为合班授课。

8. 已发表前期论文 2 篇，现完成文献研究和数据采集工作，已撰写课题同名论文初稿，待修改完善后发表。

（三）存在的问题

学生的宣教方案的可操作性和科学性有待提升，需要进一步由指导教师筛选、加工优化，制作成宣教手册。在原有课时外增加宣教实践增加了学生负担，需改为原始课时内完成宣教实践活动。

（三）拟开展的工作

（1）在 2019 级临床（妇幼）和助专中开展跨专业协同宣教实践活动，计划以宫颈癌筛查和 HPV 疫苗为宣教实践内容开展社区宣教实践活动。进一步完善考核评价方案。

（2）将优秀宣教内容优化为推文在微信公众号推广。

（3）修改完善课题同名论文“以跨专业协同宣教活动促进《妇婴保健》课程教学改革”以期公开发表。

（四）计划完成情况

项目如期开展，基本工作已完成，预计可以按计划如期结题。

二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

1. 肇庆医学高等专科学校 2016-2020 年创新强校工程“十三五”规划项目（3-114）“基于宣教实践活动的妇婴保健教学模式探索与改革”项目已顺利结题，获得肇庆医学高等专科学校教学成果奖三等奖。

2. 论文“宣教实践活动在《妇婴保健》课程中的应用”已在《保健医学研究与实践》杂志发表. 刊登期别：2019, 16（1）：76-81.

基本内容：在实习医院对妇女与儿童保健行业进行了行业需求调查，了解了现今行业中常用的妇幼保健项目与内容，整合了《妇婴保健》课程的实践教学内容，制定了教学计划，改进了考核方案。以妇婴保健课程的内容为依托，在 2015 届妇幼和助产两个专业让学生通过随访与宣教实践活动将所学妇女保健与婴幼儿保健相关内容向社区人群讲授与传播，在医学教育的过程中强化了医学生进行健康促进的职责和义务，对比不同实践教学模式下学生的成绩及对教学活动的满意度，探讨了宣教实践活动在《妇婴保健》课程教学中的应用效果。

应用成效：

- （1）优化现有《妇婴保健》课程实践教学内容，将健康促进理念融入教学过程
- （2）改进了实践教学方法，提高学生积极性
- （3）在课程考核中多元评价学生的综合能力
- （4）人才培养效果及专业贡献

本项目首次开展以学生为主体、社区人群为对象的妇婴保健相关知识的宣教实践活动，完成临床随访和社区宣教实践任务，每个人都成为教学内容的参与者和执行者，充分调动了学生学习的积极性和主动性。践行妇婴保健课程标准，在实践中强化理论和操作，在与宣教对象交流中积累提取有效信息与医患沟通的经验，增强了学生的沟通与应变能力，为未来临床工作打下坚实的专业基础。而且在进行教学改革的同时体现了临床医疗和社区健康服务价值，将教学、临床和科研有机融合，达到了资源优化配置。为临床妇幼专业和助产专业其他课程的建设提供了参考借鉴经验。

医学生作为未来医生，有一定医学基础知识，且有健康宣教的义务。妇婴保健的教学内容及教学任务属于健康促进中促进生殖健康的范畴，在该门课程的教学过程中有效利用医学生的实践时间进行随访和宣教社会实践，有利于提高社区人群的妇幼保健意识，增加保健知识，推进全民健康，值得推广。

社会影响：项目研究中制作的课件、宣教资料在青春同伴社的性健康教育宣讲中同步使用，开展同伴教育活动 60 余场，疫情期间开展同伴教育性健康教育直播活动，参与人次达 8000 人。项目负责人将宣教实践活动应用到妇产科学的教学中，在第四届广东省青年教师大赛中获得一等奖。

三、经费情况				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政			
	学校	10000	2019.12.30	肇医专[2019]70号关于 下达2019年度(第二批) 科研经费的通知
	其他:			
	合计			
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
				
	合计			
四、项目实施效果（具体案例，字数控制在3000之内，可另附页） 在2018级临床（妇幼）和助产专业的学生的妇婴保健课程中首先开展了跨专业协同宣教实践活动，以生育调控期妇女保健中的避孕方法作为宣教实践的内容。由妇产科和护理两个专业的4名教师组成跨专业指导团队，将学生按照医护1:4的比例分组。宣教对象为肇庆市农业学校中专二年级在校学生。 课前准备：课前由主讲教授通过智慧职教平台发布理论授课和宣教实践活动的课前准备任务，即学生自行预习教材和查阅相关资料，了解避孕方法的种类。 理实一体化集中授课：1.由同一名妇产科专任教师对2018临床（妇幼）和助产进行合班授课，授课内容为：生育调控期妇女的保健，授课课时为2学时。教学方法选择：理论讲授、案例讨论、问题引导、视频播放、操作演示等。讲授各种避孕方法的避孕原理、适用人群、优缺点等，演示避孕套避孕方法和宫内节育器的放置与取出，播放负压吸引术的临床真实操作视频。2.通过智慧职教进行计划生育理论知识的随堂线上测试，测试成绩合格者进入下一环节，宣教方案的设计和宣教技能培训。（理论成绩不合格者进行第二轮补考，待成绩合格后方能进入下一环节）。 宣教前准备：学生跨专业宣教小组自行设计宣教实施方案，准备宣教课件、宣教素材与宣教用具。每个小组派一名代表向指导教师讲述宣教流程和方案实施过程，指导教师对各宣教方案和素材进行审核和完善，形成终稿。通过宣教资料整理优化，并结合避孕套避孕预防性传播疾病的优势，由指导教师又将以上资料整合成预防艾滋病宣传手册。 宣教活动实施：由指导教师带领各协同宣教小组走进农业学校，每两个小组分配一个班级，宣教过程由协同宣教小组按照既定的宣教方案和内容自行完成宣教活动和发放				

宣教资料。宣教前后农业学校学生分别填写避孕知识测试问卷,并对宣教小组进行宣教满意度评价。课后对各宣教小组及未进行宣教活动的对照组学生同时进行宣教能力测试。

项目实施效果:

(1) 构建跨专业协同宣教活动的实施方案、考核方案,在临床(妇幼)专业和助产专业的《妇婴保健》课程中应用,对课程改革和学生能力培养起到较好的促进作用。医护学生跨专业组队和医护指导教师跨专业组队的实践组织形式的创新。不同专业的学生分工协作完成一个宣教任务,产生的分歧、相互的补充与协调,有助于培养学生沟通和团队协作能力。跨专业协同指导,为教师提供了相互学习和交流的平台,有益于医、护教师间专业知识和素养的渗透,有助于提高教学效果,该种实践教学活动的尝试从整体上综合探究临床妇幼和助产跨专业协同实践教学过程中各因素之间的互相作用和其多样化的表现形态,以动态的观点把握妇婴保健实践教学过程的本质和规律,构建更贴近妇婴保健工作岗位能力需求的实践教学模式。例如在避孕知识的跨专业宣教活动中,两个专业学生该部分知识的理论和实践成绩均高于未参加活动的对照组学生,宣教过程中的语言组织、表达能力和宣教内容的准确性均优于对照组。通过宣教活动,被宣教对象的避孕知识测试成绩显著提高,对各宣教小组的宣教活动实施过程均较满意,整个宣教活动得到了农业学校领导老师的肯定,希望保持长期合作。并举办了授书仪式,将艾滋病预防宣教手册授予农业学校。

(2) 在学生的实践教学活动中,提高社区人群的妇幼保健意识,增加保健知识,推进全民健康。

(3) 形成了融入跨专业协同宣教活动的《妇婴保健》课程教学标准;完成了跨专业协同宣教活动的教学实施方案;制定了《妇婴保健》课程考核标准;完成了避孕知识和艾滋病预防宣传手册。

(4) 将跨专业宣教实践教学活运用到课程教学设计中,在第四届广东省高校青年教师教学大赛中获得一等奖,在广东省高等职业院校信息化教学设计比赛中获得三等奖。

学校教改项目管理部门审核意见:

已审核



注:1.如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项,需另填报《广东省高等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》,并按要求备案。2.此报告书为项目过程管理的佐证材料,须在项目验收时提交。